ຄຳແນະນຳໃນການໝາຍຄະແນນ

ຄວາມສາມາດ	ຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງ(1-3)	ໄດ້ຕາມຄາດໝາຍ(4-6)	ໄດ້ເກີນຄາດໝາຍ(7-9)
ການສອບຖາມປະຫວັດພະຍາດ	ຖາມປະຫັວດບໍ່ເປັນຂັ້ນຕອນ ແລະ ຂາດຂໍ້ມູນທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກ.	ໂດຍທົ່ວໄປແມ່ນຖາມປະຫັວດເປັນຂັ້ນຕອນ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈະຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກໄດ້ພໍປະມານ.	ຖາມປະຫັວດຢ່າງເປັນເປັນຂັ້ນຕອນ ແລະ ຖືກຕ້ອງ ແລະ ໃຊ້ຄຳຖາມທີ່ເລັງໃສ່ເພື່ອຊ່ວຍສະໜັບສະໜູນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກ.
ການກວດກາຮ່າງກາຍ	ກວດກາຮ່າງກາຍບໍ່ເປັນຂັ້ນຕອນ, ບໍ່ນິ້ມນວນ ແລະ ບໍ່ສຸພາບ.	ກວດເປັນຂັ້ນຕອນ, ນິ້ມນວນ ແລະ ສຸພາບ ແລະເນັ້ນໃສ່ການກວດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບກໍລະນີນັ້ນໆ.	ກວດຢ່າງເປັນຂັ້ນຕອນ, ນິ້ມນວນ ແລະ ສຸພາບຕໍ່ຄົນເຈັບທີ່ສຸດ ແລະ ເນັ້ນໃສ່ການກວດທີ່ສະເພາະເຈາະຈົງກັບກໍລະນີນັ້ນໆ.
ການສື່ສານກັບຄົນເຈັບ	ບໍ່ມີຄວາມຊັດເຈນໃນການສື່ສານ. ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳເວົ້າຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ. ອາດກ້າວໄປສູ່ພາວະຂາດຄວາມເຄົາລົບນັບຖື.	ໂດຍທົ່ວໄປແມ່ນມີຄວາມຊັດເຈນໃນການສື່ສານ ແລະ ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳເວົ້າຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ. ສະແດງຄວາມຄວາມເຄົາລົບນັບຖືໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ສາມາດເຮັດໃຫ້ຄົນເຈັບເຊື່ອຖືໄດ້.	ມີຄວາມຊັດເຈນທີ່ສຸດໃນການສື່ສານ ແລະ ຕອບສະໜອງຕໍ່ຄຳເວົ້າຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ. ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມເຄົາລົບນັບຖືໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ, ເຫັນອົກເຫັນໃຈ ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມໜ້າເຊື່ອຖື.
ການໃຫ້ເຫດຜົນ	ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບມາເພື່ອໃຊ້ໃນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກໄດ້ພຽງເລັກນ້ອຍ.	ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບມາເພື່ອໃຊ້ໃນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກໄດ້.	ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບມາເພື່ອໃຊ້ໃນການບົ່ງມະຕິຈຳແນກທີ່ເປັນໄປໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດໄດ້ຢ່າງຄ່ອງແຄ້ວ.
ການບໍລິຫານເວລາ	ບໍລິຫານເວລາບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ດີ.	ບໍລິຫານເວລາໄດ້ດີ.	ບໍລິຫານເວລາໄດ້ດີຫຼາຍ.
ການກວດເພີ້ມເຕີມໃນເບື້ອງຕົ້ນ	ຂາດຄວາມສາມາດໃນການໄຈ້ແຍກການກວດເພີ້ມເຕີມທີ່ເໝາະສົມກັບອາການ. ບໍ່ສາມາດໃຫ້ເຫດຜົນທີ່ເໝາະສົມໃນການສັ່ງກວດ.	ໂດຍທົ່ວໄປສາມາດໄຈ້ແຍກການກວດເພີ້ມເຕີມທີ່ເໝາະສົມກັບອາການ ແລະ ສາມາດໃຫ້ເຫດຜົນທີ່ເໝາະສົມໃນການສັ່ງກວດ.	ໄຈ້ແຍກການກວດເພີ້ມເຕີມທີ່ເໝາະສົມກັບອາການໄດ້ດີທີ່ສຸດ ແລະ ສາມາດໃຫ້ເຫດຜົນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ຊັດເຈນ.
ແຜນການປິ່ນປົວທີ່ເປັນພື້ນຖານ	ໃຫ້ການປິ່ນປົວທີ່ບໍ່ປອດໄພ, ບໍ່ສອດຄ່ອງ ແລະ ບໍ່ເໝາະສົມ.	ໃຫ້ການປິ່ນປົວທີ່ເໝາະສົມ, ປອດໄພ ແລະ ມີເຫດຜົນ.	ໃຫ້ການປິ່ນປົວໄດ້ຢ່າງກວມລວມ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ.
ການໃຫ້ຂໍ້ມູນແກ່ຄົນເຈັບ	ການໃຫ້ຂໍ້ມູນແມ່ນບໍ່ຊັດເຈນ ແລະ ບໍ່ເໝາະສົມກັບອາການທີ່ເປັນຢູ່. ຂາດການກັ່ນຕອງຄວາມຮູ້ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ມີຢູ່ຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ.	ໂດຍທົ່ວໄປການໃຫ້ຂໍ້ມູນແມ່ນຊັດເຈນ ແລະເໝາະສົມກັບຄວາມເປັນຈິງ. ມີການກັ່ນຕອງຄວາມຮູ້ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ມີຢູ່ຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ.	ການໃຫ້ຂໍ້ມູນແມ່ນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍທີ່ສຸດ ແລະ ເໝາະສົມກັບຄວາມເປັນຈິງ. ມີການກັ່ນຕອງຄວາມຮູ້ ແລະ ພຶດຕິກຳທີ່ມີຢູ່ຂອງຄົນເຈັບ ຫຼື ຜູ້ດູແລຄົນເຈັບ.
ສະຫຼຸບ	**ທັກສະຂອງນັກສຶກສາແມ່ນໄດ້ຕ່ຳກວ່າລະດັບຄາດໝາຍ. ຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຄືນໃໝ່.**	**ທັກສະຂອງນັກສຶກສາແມ່ນໄດ້ຕາມລະດັບຄາດໝາຍ.**	**ທັກສະຂອງນັກສຶກສາແມ່ນໄດ້ເກີນລະດັບຄາດໝາຍ.**